*Ахметканова Ольга Владиславовна,*

*учитель биологии Ошьинской СОШ*

**Из опыта работы**

**Экологическое воспитание на уроках биологии и во внеурочное время**

Экологическое воспитание очень актуально в наше время. Хотя этой теме я всегда уделяла внимание. Никак нельзя обойти стороной этот вопрос, так как задания экологического характера есть в экзаменационных заданиях.

**Считаю, что цель экологического воспитания** школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности следующая:

сформировать у детей целостный взгляд на окружающий мир и место человека в ней, ответственное отношение к природе, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Для достижения поставленной цели ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. сформировать у учащихся представления по вопросам развития взаимодействия природы и общества;
2. Стимулировать учащихся необходимость получения знаний об окружающей среде.
3. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека.
4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения.
5. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.
6. Повышать интерес к предмету и как следствие этого – повышение качества знаний и уровня подготовки к итоговой аттестации.

Экологическое воспитание школьников реализуется мною в следующих формах:

* предметная – деятельность на уроках биологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, написании докладов, составление кроссвордов);
* межпредметная – внедрение экологического содержания в уроки биологии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;
* внеурочная - различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок.
* исследовательская деятельность учащихся.

Приведу примеры реализации экологического воспитания**в учебной деятельности:**

Экологические знания учащиеся получают на уроках биологии при проведении лабораторных и практических работ, на факультативах, во время фенологических наблюдений.

При изучении бактерий, грибов, животных, растений дополняю основной материал, включая экологическую информацию. Это может быть выступление учащихся, видеоматериал. Расширяю информацию о сложных биотических связях между изучаемыми объектами и живыми организмами, обитающими в той же экосистеме.

 При изучении систематики растений и животных особое внимание уделяю редким и исчезающим представителям местной флоры и фауны, причинам, уменьшения их численности. Расширяю информацию, устанавливая связь особенностей строения органов с влиянием среды обитания, то есть, прорабатываем с учащимися вопросы приспособления растений к условиям среды, деление их на экологические группы, причины и значения возникающих видоизменений органов.

При изучении темы «Природные сообщества», рассматриваю региональные экологические проблемы, их влияние на биологическое разнообразие растений, возможные пути решения этих проблем, в том числе и роль школьников в этом процессе.

 В рамках изучения раздела «Человек», подробно рассматриваю вопросы экологии человека, расширяю содержание влияния факторов окружающей среды на людей. Особенно акцентирую внимание учащихся на вопросы здорового и нездорового образа жизни, на влиянии загрязнений окружающей среды на здоровье человека и будущего потомства.

В 10 классе немного тем, рассматривающих экологические вопросы. При изучении хромосомного набора клетки, митоза и мейоза, модификационной изменчивости, процессов фотосинтеза, биосинтеза белков, индивидуального развития организмов считаю, обязательно необходимо расширять содержание, разъясняя зависимость данных понятий и биологических процессов от экологических факторов. Поэтому в содержание некоторых уроков добавляю экологическую информацию, связанную с конкретной темой урока.

В программе 11 класса рассматриваются вопросы взаимоотношения организма и среды, основ экологии, биосферы и человека. В эти темы я добавляю лишь региональные данные, информацию по району.

Во внеклассной деятельности экологическое воспитание осуществляется в следующих формах: беседы, игры, викторины, КВН с экологическим содержанием, выставки рисунков, беседы о правилах поведения в природе. В прошлом учебном году участвовали в конкурсе стендов «Эколята – молодые защитники природы», учащиеся познакомились с персонажами, эколятами, с их добрыми делами. В этом году ребята участвовали в Олимпиаде эколят-молодых защитников природы. Принимали участие во всероссийских уроках «Эколята – молодые защитники природы». Уроки направлены на экологическое просвещение и формирование ответственного экологического поведения. Говорили об экологии, об экологических проблемах, об опасных изменениях в природе под воздействием человека

 Для себя взяла хорошие материалы. Это готовые презентации, видео, задания, которые можно использовать в дальнейшей работе.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в научно-исследовательской деятельности. выполнении домашних работ экологической тематики, опытов, наблюдений в природе, уходе за комнатными растениями на территории школы, изготовлении кормушек для птиц зимой, работ на пришкольном участке. Учащиеся 7-11 классов принимают участие в олимпиаде по экологии, делают экологический проект.

Получается так, что тема урока перерастает в исследовательскую работу. Например, при изучении темы «Методы изучения биологии» в 5 классе, после фенологических наблюдений за осенними листьями, учащаяся 5 класса Килина Лиза выполнила исследовательский проект «Осенние листья как украшение праздника» Участвовала в муниципальном конкурсе «Юные техники 21 века» и заняла первое место. При этом получила опыт сбора и составления гербария из листьев, умения наблюдать за природой. Считаю, что экологическое и эстетическое воспитание взаимосвязаны.